



El papel de los Límites en el Desarrollo de la Personalidad del niño

EL PAPEL DE LOS LÍMITES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

1. Definición de Límite
2. Definición de Personalidad
3. Límites y Personalidad. Importancia de los primeros años de vida en el desarrollo de la Personalidad. Por qué los límites son necesarios.
4. El establecimiento de límites etapa a etapa: Qué tipo de límites se establecen y cómo deben ser.
5. Los capitanes y las capitanas del barco: Qué se espera de un buen capitán?
6. Dificultades con las que nos encontramos a la hora de poner límites (para reflexionar)
7. Conclusiones. Poner límites: una responsabilidad de los educadores para educar con presencia, consciencia y desde el amor (el respeto y la empatía, la escucha profunda)

Definición de LÍMITE

Línea divisoria - Frontera – Tope

Reglas – Normas – Guía – Disciplina

Consciencia - Contener – Control

Connotaciones de Límite

NEGATIVAS ¿?

- ▶ LIMITACIÓN
- ▶ FINAL
- ▶ IMPOTENCIA
- ▶ NO PODER
- ▶ FRUSTRACIÓN

POSITIVAS ¿?

- ▶ CONTENCIÓN
 - ▶ SEGURIDAD
 - ▶ ORDEN
- ▶ ESTRUCTURA
- ▶ CONTROL

Definición de **P**ersonalidad

“Manera de ser, pensar y comportarse en el mundo”

Carga genética + Acción educativa (Entorno humano)
(temperamento)



Los capitanes del barco
Papel clave en los primeros años!

Límites y Personalidad

- ▶ Cortarle las alas?
- ▶ Ponerle piedras en el camino?
- ▶ No dejar que sea lo que es o lo que puede llegar a ser?



▶ No!



Diferenciar entre lo que le apetece y lo que le conviene
Poner márgenes, estructura, canalizar los torrentes de energía, los
impulsos, ayudar a construir conciencia y poner cimientos para que
interiorice la capacidad de autorregularse

Establecer límites

Etapa a Etapa

- ▶ **Neonatal** (El Bebé Dormilón)
- ▶ **Suelo** (El Todoterreno)
- ▶ **Bipedestación** (el Aventurero)
- ▶ **Monopedestación** (Y si fuera...)
- ▶ **Lateralización en adelante** (Ya soy Mayor)

Etapa Neonatal

El bebé Dormilón

- ▶ Ayudarle a establecer ritmos de sueño y vigilia, ingestas y baño
- ▶ Gestionar sus necesidades procurando evitar estados extremos de necesidad, excitación, tensión, ensimismamiento (según temperamento del bebé)

Etapa de Suelo

El Todoterreno

- ▶ El desplazamiento autónomo: Gestionar los peligros
- ▶ Por qué no recomendamos los “parques”
- ▶ Empezamos a educar. El niño gateador ya comprende el No
- ▶ Cuando el lenguaje no funciona como elemento inhibitor, acudimos al límite físico (apartar al bebé de la situación y llevarlo a otra)
- ▶ Continuar con pautas de sueño/vigilia (dormir solito en su habitación sin necesidad de brazos) y de ingesta (probar texturas y sabores nuevos)
- ▶ Recordar: “Educar no es cómodo”

Etapa de Bipedestación

El Aventurero

- ▶ Recordar que nosotros tenemos la autoridad
- ▶ Sí y No sin demasiadas explicaciones
- ▶ Ser coherentes y constantes
- ▶ Procurar no dejarnos llevar por nuestros estados de ánimo
- ▶ Es la etapa de las pataletas!
- ▶ El niño empieza a usar claramente estrategias para conseguir lo que quiere → más importante que nunca no perder la serenidad, la firmeza y el sentido común. No perder nuestra cualidad de “jefe de la manada” o “capitán del barco”

Etapa de Monopedestación

Y si fuera...

- ▶ Nivel de consciencia y dominio del lenguaje tales que ya entra en juego razonar con ellos
- ▶ Asegurarnos de que entiende claramente nuestra petición: lenguaje positivo, claro y concreto
- ▶ Evitar definiciones generalistas y estáticas: “Eres malo”. Hace referencia a su identidad y no a su conducta.
- ▶ El niño ha de ir aprendiendo que su conducta tiene una consecuencia, y que esa consecuencia es por tanto responsabilidad suya.
- ▶ En caso de recurrir al castigo y presentarlo como tal, no acompañarlo nunca de violencia, humillación o intención de avergonzar al niño.

Etapa de Monopedestación

Y si fuera...

¿Cómo han de ser las normas?

- Pocas y claras
 - Adaptadas a la capacidad del niño
 - Dictadas por el afecto (no por nuestro capricho, o mal humor)
 - Formuladas de manera positiva
 - Coherentes y constantes
- Evitar expresiones como “cuando haces esto mamá se pone muy triste /muy contenta”. Le responsabilizamos de nuestro estado de ánimo y le damos poder para manipular nuestras emociones

Etapa de Lateralización en adelante... Ya soy Mayor!

- ▶ Le vamos trasladando cada vez más la responsabilidad de su conducta
- ▶ El niño basa su conducta en la calidad moral y no tanto en las consecuencias (antes debe haber recibido una educación respetuosa y firme)
- ▶ Es necesario seguir teniendo normas y continuar con manteniéndonos en las consecuencias que tienen las acciones. Pero apelamos cada vez más a su conciencia y responsabilidad.
- ▶ Ante todo, mirada esperanzada y confiar en el niño.

Las Capitanas y los Capitanes del barco

Qué se espera de un buen capitán?

- Saber dónde va el barco, dónde quiere llevarlo
- Saber cómo quiere que sea la convivencia a bordo: el clima familiar
- Saber transmitirlo desde la empatía y el amor, con firmeza y serenidad

“La tranquilidad fomenta la confianza. La firmeza fomenta el respeto”

Dificultades con las que nos encontramos

- ▶ Cómo nos sentimos cuando el niño o la niña se porta mal? Nos lo tomamos de manera personal?
- ▶ Miedos: De transmitirle que es malo o mala? De que no le queremos? De que sufra? De que nos deje de querer?
- ▶ Y más miedos...: De crearle un "trauma"? De que se frustre? De que se pierda cosas importantes?
- ▶ El factor tiempo!
- ▶ Posible desacuerdo con la pareja acerca de cómo establecer límites
- ▶ Intervención de otros actores educativos (abuelos, profesores...)

Dificultades con las que nos encontramos

- ▶ Cultura del no límite
- ▶ Es necesario dar ejemplo
- ▶ Educar en los límites al niño distinto

Poner Límites:

Una responsabilidad de los educadores para educar con presencia, consciencia y amor (el respeto, la empatía y la escucha profunda)

Muchas gracias!